

令和5年度の評価 社会福祉法人ありんこ会ありんこ親子保育園

項目	内 容	評価と改善案等
保育目標	①保育目標の具現化に向け、幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか	保育目標を職員で把握・確認した上で、目標を設定している。全員で周知できるように月案を確認し合い、意見交換を行っている。保護者の願いはすべて反映は難しいが、出た意見は会議で話し合っている。
	②目標は、子どもの発達に応じた内容になっているか	
	③目標は、社会の要望や保護者の願いを反映させているか	
	④目標は、前年度の反省を生かしているか	
	⑤目標は、全職員で検討し、かつ共通意識を図っているか	
保育について	①指導計画は、幼児の実態に即して作成しているか	指導案については園児の様子に合わせたものを作成出来ている。自由時間の際に、様々な材料を活用して空き箱制作に取り組む。一方、何をして遊んで良いのか戸惑う園児も見られる。友達の関わりや遊びへ誘い、好きな遊びを見つけられるように関わっている。
	②保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか	
	③環境の構成を意識した保育や家庭を常に工夫しているか	
	④素材・用具を適切に活用しているか	
	⑤評価結果を基に、保育の改善に努めているか	
日時程	①1日の流れ（デイリープログラム）は現行でよいか	現行でよい
行事について	①行事の種類や実施回数は適切か	園児の意見を元に行事の計画を立てている。主体的に取り組むことが、意欲的に参加している様子。前回の反省を生かし、職員の連携を大切にしている。また、保護者の意見箱を設置したり、保護者面談を行ったりしながら、保護者の願いや意見を聴きとるよう心掛けている。
	②行事のねらいを計画や実施に十分に生かしているか	
	③幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか	
	④計画・実施・評価・改善の体制をとっているか	
	⑤保護者の願いや意見を取り入れているか	
分掌・体制	①能率的、合理的な運営組織になっているか	事務仕事を分担させた為、通常の業務に集中して取り組む事が出来るようになった。職員の配置は職員面談やアンケートを実施し、職員の希望を聴きながら適材適所に配置できるようにしている。
	②財務内容が明確で、協働できる体制になっているか	
	③職員の配置は適材・適所か	
	④係りや仕事の分担・割り当ては適切か	
運営	①各種会議を適切かつ効果的に進めているか	日々の会議は週1回設ける事ができ、補助の職員の意見も聞けるように会議を行っている。お互いに意見交換ができる雰囲気作りに取り組んでいる。
	②職員相互がそれぞれ全体的な立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか	
	③打ち合わせ回数、時間、内容は適切か	

年齢別クラス経営	①年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか	個々の様子を把握し、日々気が付いた事を意見交換できる為、様々な視点から園児を見ることができ、月案にも反映させる事が出来る。異年齢での関わりも保育目標に掲げている為、お互いに思いやる気持ちが育っているように感じる。
	②年齢別・クラス目標は、幼児の実態に即して設定しているか	
	③年齢別・クラス目標の短期・長期のねらいは適切に設定しているか	
	④同年齢及び異年齢間の効果的な活動を図っているか	
	⑤各クラス間の連携を図っているか	
	⑥月週案、日誌、記録簿を作成しているか	
保健・安全指導	①年齢別・クラス経営に活かされるような具体的な保健対策を講じているか	避難訓練は月1回行っている。交通安全の指導については、交通安全協会の方に指導をしていただいた。健康・安全面について家庭に発信が少なかったため、手紙等で知らせていくように務めている。
	②避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか	
	③健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか	
	④幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関と連携を図っているか	
園内研修	①園内研修は、保育目標の具現化に繋がるものであるか	園内研修は、2カ月に1回程設けて、保育目標の確認、幼児理解の為に写真を通して意見を出し合う等行っている。他施設の職員からの意見も聞くことが出来る為、違った視点を知る機会となっている。
	②園内研修の計画・運営は適切か	
	③研修の成果を日常の保育に生かし、幼児の育ちに反映させているか	
	④研修の実践による幼児理解は深まりを見せているか	
園外研修	①各種研究会、研修会、講習会への参加体制の充実を図っているか	キャリアアップ研修や園外研修も積極的に取り入れ、知り得た内容を園内研修を通して職員に周知している。
	②各種研究会、研修会、講習会での培養を園内に還元しているか	
情報	①幼児や保護者に関する個人情報適切に取り扱っているか	新しく職員が入ると個人情報についての指導を行う。今年度から書類の作成はエクセルで行っている。来年度はコドモンで管理を行う。
	②書類（児童票等）は適切な時間・方法で作成しているか	
施設・設備	①施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか	毎月施設内外の安全点検を行っている。不審者訓練を通して、不審者の存在を園児に知らせ、職員もさすまた等の確認を行っている。また、隣の連携施設も含め訓練を行う。お知らせを掲示板を通して行うが、確認をしない保護者も見られる。来年度はコドモンを活用し、周知がしやすい環境を作る。
	②遊具・用具等を、活動しやすいように整理・保存しているか	
	③不審者等の対応する周到な配慮を行っているか	
	④掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか	
経理	①各種会計を適正かつ適切に処理しているか	適切に行っている。

施設 間 交 流 ・ 連 携	①他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか	連携施設などとの交流を図り、異年齢での関わりを重視して保育に取り組んでいる。今年度は近隣の保育園との交流も実施する見込みである。連携施設の職員との合同での園内研修も1年間を通してスケジュールを組み実施し、行事によっては園同士で合同に実施している。
	②他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことが出来るような配慮や援助、支援をおこなっているか	
	③指導者同士が、打合せや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか	
	④参観や保育・授業等に参加する等して、幼稚園・小学校の教育を理解しているか	
	⑤日常的に情報を交換し、それぞれ交流活動に生かしているか	
家庭 ・ 地 域 と の 連 携	①環境整備や保育活動の参加等、保護者と連携した活動を行っているか	保護者に参加していただき環境整備を実施している。ビーチクリーンなどの活動を通して地域の方々との触れ合いも見られる。
	②幼児の興味や関心に基づいて、地域社会やその他の施設と交流しているか	
	③地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか	
子 育 て 支 援 の 推 進	①地域の子育て世帯に園庭を開放しているか	定期的に関係機関と連携を図っている。園長だよりなどを活用して「子育て」について記載したり保護者から相談があった場合は面談を実施するなど対応を行っている。
	②地域に住む子ども同士、あるいは親子と一緒に遊ぶことが出来るような場の設定を行っているか	
	③「子育てについて」等、保護者が子育てを学べる機会の設定やおたより等の発行をしているか	
	④保護者が安心して相談できる「子育て相談」を実施しているか	
	⑤医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供し、子どもの最善の利益に貢献しているか	
情 報 発 信	①園だより・クラスだより、ホームページ等で施設の情報発信をしているか	園だより・クラスだより・ブログ等で日々発信し、活動を保護者と共有するように務めている。園の目標などは入園説明会や懇談会を通して発信している。
	②園の目標や内容等の情報を発信しているか	
外 部 評 価	①第三者評価を導入し、施設運営に反映させているか	第三者評価を活用し、意見を元に反映を行っている。保護者が意見できるように窓口を設定している。
	②地域や保護者の意見を施設運営に反映させているか	